

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.08** **Основы безопасности жизнедеятельности**

*Код*

*Название учебного предмета*

**15.02.08** **Технология машиностроения**

*код*

*специальность*

Шебекино, 2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Организация-разработчик** ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

***Разработчик (и):***

Преподаватель ОГАПОУ  
«Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_

*подпись*

**О.А. Тимченко**

*И.О. Фамилия*

Рассмотрена на заседании ЦК  
ОМ и ЕН  
Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 2022

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.Ф. Войтенко

Шебекино, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа 15.02.08 Технология машиностроения, утв. Приказом МОН РФ 09.12.2016 г. № 1580, зарегистрирован в Мин.юст. РФ 22.12.2016 г. № 44904

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

*В соответствии с нормативными документами:*

- *Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"*
- *приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"*

*в разделе 1 рабочей программы выделены занятия с профнаправленностью.*

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных

	институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР607.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР609	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	53
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Объем образовательной программы	53
<b>1. Основное содержание</b>	<b>47</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия (если предусмотрено)	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6 (8,8 %)</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

### Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

	активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.** Работать в команде, эффектив	ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей



	<p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
<p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРб), ОК, ПК, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		16	
Тема 1.1 Задачи курса «ОБЖ». Основные составляющие здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 09
	Основные цели и задачи изучения дисциплины. Значение дисциплины для профессии. Роль и значение индивидуальной системы поведения в жизни каждого человека и общества.	1, 2		
Тема 1.2 Психологическое здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ОК 01, ОК 06, ОК07, ОК 08
	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1, 2		
Тема 1.3 Влияние	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень</i>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08

<p>неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов</p>	<p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения</p>	<p><i>освоения</i></p>		<p><b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 01, МР 02, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b></p>
<p><b>Тема 1.4</b> Правила по охране труда на предприятиях и в организациях машиностроения (ПОТ РО 14000-001-98)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Инженерный Центр обеспечения безопасности в промышленности - головной отраслевой организацией по охране и безопасности труда предприятий, учреждений и организаций машиностроительного комплекса Министерства экономики Российской Федерации, имеющей право утверждающей подписи отраслевой нормативной правовой документации по охране и безопасности труда в соответствии с Соглашением Департамента экономики машиностроения Министерства экономики Российской Федерации с ТОО "Инженерный Центр обеспечения безопасности в промышленности" о сотрудничестве в области охраны и безопасности труда от 25.12.97 N 18-1320.</p>	<p><i>Уровень освоения</i></p>	<p>2</p>	<p><b>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 01, МР 02, МР 04, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b></p>
<p><b>Тема 1.5</b> Комплекс мероприятий технического и организационного характера, направленных на создание безопасных условий труда на производстве.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перечень мероприятий, обеспечивающих снижение травматизма. Устранение возможностей аварий при работе оборудования.</p>	<p><i>Уровень освоения</i></p>	<p>2</p>	<p><b>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 01, МР 02, МР 04, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b></p>
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Тема 1.5</b> Техника безопасности при заточке инструментов на шлифовальном станке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><i>Уровень освоения</i></p>	<p>2</p>	<p><b>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b></p>

	<b>Перечень требований по безопасной работе</b>	1, 2		
<b>Тема 1.7 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.</b>	Правовая основа и задачи стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной 31.12.2015 г.	1, 2	2	<b>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09</b> <b>ЛР 12, ЛР 14</b> <b>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07</b> <b>ОК 03, ОК 06</b>
<b>Тема 1.8</b> <i>Практическая работа №1</i>	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.	1, 2, 3	2	<b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 01, МР 02, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> чтение текстов дополнительной литературы, Интернет; подготовка сообщений к выступлению на уроке. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Двигательная активность и закаливание организма. Питание: основные понятия (правила) и его роль в жизни человека. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>14</b>		
	<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>18</b>	<b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 02, МР 04, МР 06</b> <b>ОК 08, ОК 09</b>
<b>Тема 2.1</b> Единая	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень</i>	2	

государственная система предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.		<i>освоения</i>		<b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 02, МР 04, МР 06</b> <b>ОК 08, ОК 09</b>
	Характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	1, 2		
<b>Тема 2.2</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 08, ОК 09</b>
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1, 2		
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	
	Современные виды оружия массового поражения. Возможности современных средств оповещения. Мероприятия по защите населения.	1, 2		
	<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		18	<b>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 3.1</b> Основы обороны государства и ее организации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>
	Советские Вооруженные силы, их предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы.	1, 2		

<b>Тема 3.2</b> Вооруженные Силы РФ. Воинская обязанность граждан и воинский учет. Условия прохождения альтернативной гражданской службы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>
	Понятие о воинской обязанности. Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  Что представляет собой альтернативная служба. Право на отказ от военной службы по убеждениям. Юридически значимые моменты.	1, 2		
<b>Тема 3.3</b> Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 03</b>
	Виды воинской деятельности и требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Условия и требования службы по контракту.	1, 2		
	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. Особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1, 2		
<b>Тема 3.4</b> <i>Практическая работа №2</i>	Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, Федеральных законах.	1, 2	2	
	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		9	<b>ПР6 09, ПР6 12</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 02, ОК 04</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи. Понятие травм. Виды кровотечений. Первая помощь. Правила оказания первой помощи при ранениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	<b>ПР6 09, ПР6 12</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 02, ОК 04</b>
	Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при ушибах, растяжении связок и переломах.  Понятие и виды кровотечений. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1, 2		

Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	Содержание учебного материала	Уровень освоения 1, 2	2	<b>ПР6 09, ПР6 12</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 02, ОК 04</b>
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии			
Тема 4.3 Практическая работа №3	Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок	1, 2	2	<b>ПР6 09, ПР6 12</b> <b>ЛР 03, ЛР 13</b> <b>МР 01, МР 07</b> <b>ОК 02, ОК 04</b>
Тема 4.4 Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах.	Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах.	1, 2	2	<b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</b> <b>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</b> <b>ЛР 11, ЛР 14</b> <b>МР 01, МР 02, МР 07</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>
	Подведение итогов		1	
<b>Всего максимальная:</b>			<b>55</b>	
В том числе: <b>Аудиторная</b>			39	
Лекции			33 (27 ч - основное, 6 ч - профессионально ориентированное)	
Практические			6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет

«Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – 25.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- проекционный экран.

Оборудование, закупаемое в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям»:

1. Антивирусное ПО;
2. Комплект печатных изданий и иллюстрированных учебных пособий;
3. Виртуальные тренажеры.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### **Основные источники (печатные издания):**

##### **Электронные учебники:**

Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.

Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие Среднее профессиональное образование, 2019. ИНФРА-М ЭБС

Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: Защита населения и территорий: электронный учебник. – Электрон. дан. и прогр. – М.: КНОРУС,

##### **Основная литература:**

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019
- 2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019
- 3.Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван . – 11-е изд. – Ростова н/Д: 2018

##### **Дополнительная литература:**

- 1.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014
3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014
4. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2014

##### **(электронные издания):**

Школа безопасности.

[http://murzilka.km.ru/safety\\_school.htm](http://murzilka.km.ru/safety_school.htm)

Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/obz.htm>

Образовательный портал по ОБЖ. <http://www.obzh.ru>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Теоретические и практические занятия**

Основная цель теоретического обучения - вооружение учащихся системой знаний, практического - формирование у учащихся профессиональных умений. Однако деление это в достаточной мере условно, так как теоретическое и практическое обучение тесно взаимосвязаны между собой.

К формам организации теоретического обучения относятся лекции, уроки, семинарские занятия, экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа; к формам организации практического обучения - практические занятия, деловая игра.

Формы обучения представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему:

- познавательного и воспитательного общения;
- взаимодействия;
- отношений обучающего и обучаемых.

Результатом такого взаимодействия является:

- профессиональное совершенствование педагога;
- усвоение учениками и студентами знаний, умений и навыков;
- развитие психических процессов учеников и студентов;
- развитие нравственных качеств учеников и студентов.

Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

- коллективной;
- групповой;
- индивидуальной.

Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую).

Единичная и изолированная форма обучения (урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие и др.) имеет частное обучающе-воспитательное значение. Она обеспечивает усвоение обучаемыми конкретных фактов, обобщений, выводов, отработку отдельных умений и навыков.

Различные системы обучения учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная - не являются взаимоисключающими.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>роль физики в современном мире;</p> <p>фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;</p> <p>основные физические процессы и явления;</p> <p>важные открытия в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</p> <p>методы научного познания мира.</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>проводить наблюдения;</p> <p>использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p><b>Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>•умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>•умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>•отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>•соблюдение культуры письменной и устной речи, правил</li> </ul>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul>

<p>использовать различные источники для получения физической информации;</p> <p>давать определения изученным понятиям;</p> <p>называть основные положения изученных теорий и гипотез;</p> <p>описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;</p> <p>делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей;</p> <p>применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основного учебного материала;</li> <li>• умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;</li> <li>• недочёты при воспроизведении изученного материала;</li> <li>• соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>• умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;</li> <li>• наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении и изученного материала;</li> <li>• несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной</li> </ul>	<p>4. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>
---	--	---

	<p>речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»</b>  <b>(2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>● отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>● наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;</li> <li>● несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>	
--	---	--

## 5. Возможности использования программы в других ПООП

Программа может быть рекомендована к использованию преподавателями профессиональных образовательных организаций